

청소년 자살 예방 정책

Bright Star Schools("Charter School") 위원회는 자살이 청소년의 주요 사망 원인이며 훨씬 더 많은 청소년이 자살을 고려하고(고등학생의 17% 이상) 자살을 시도한다는(고등학생의 8% 이상)(질병통제예방센터, 2015) 사실을 인지하고 있습니다.

자살 및 자살 충동의 가능성은 본교 교직원의 경계를 기울인 주의가 필요합니다. 그 결과로, 본교는 자살 충동, 시도 및 사망을 방지하기 위해 알맞고 시기적절한 대응을 제공할 윤리적 및 법적 책임이 있습니다. 우리는 또한 학생들의 자살 충동을 최소화하는 안전하고 양육적인 캠퍼스를 만들기 위해 반드시 노력해야 합니다.

학생의 건강과 안전, 복지를 보호하는 것이 Charter School의 의무임을 인지하고 있기에, 이 정책은 자살 시도, 사망, 그리고 자살 시도 및 상실의 영향을 받는 학생, 교직원 및 가족을 위한 적절한 지원을 비롯하여 자살과 관련된 기타 외상으로부터 학생과 교직원을 보호하는 것을 목표로 합니다. 학생의 정서적 건강은 학교 출석과 교육적 성공에 큰 영향을 미치는 것으로 알려져 있으므로, 이 정책은 학생의 정서적 및 행동적 건강을 지원하는 다른 정책과 결합되어야 합니다.

교육법 215항을 준수하여, 이 정책은 자살 예방에 대한 연구 및 모범 사례를 기반으로 하며, 자살 예방 활동이 자살 위험을 감소시키고 도움을 요청하는 행동을 늘리며 자살 위험이 있는 자를 식별하고 자살 행동을 감소시킨다는 이해 하에 채택되었습니다. 경험적 증거를 통해 알 수 있는 사실은, 자살에 대해 이야기하는 것이 위험을 증가시키거나 "누군가의 마음에 생각을 심어줄" 수 있다는 일반적인 믿음에 반대됩니다. 자살 행동 및 학교와 가족에게 끼치는 그 영향을 줄이기 위한 시도 차원에서, 학생 및 가족 서비스 담당 교감과 각 학교 현장 교장은 자살 예방, 개입 및 사후 개입, 그리고 자살 충동과 행동에 종종 관련된 정신 건강 문제의 식별을 위한 전략을 개발해야 합니다. 이러한 전략에는 대체 교사, 자원봉사자, 확장 학습 직원(방과후) 및 건널목 안내자, 교사 및 코치와 같이 학생들과 정기적인 접촉을 하는 기타 개인을 포함하여, 학생과 정기적으로 상호작용하거나 자살의 위험 요소 및 경고 징후를 인식할 수 있는 위치에 있는 모든 직업 범주의 모든 학교 직원을 위한 전문성 개발이 포함됩니다. 학생 및 가족 서비스 담당 교감과 감독관의 자살 예방 연락 창구를 통해, Medi-Cal 수혜자인 학생을 대신하여 정신 건강 또는 관련 서비스를 위한 전문가 소개가 이루어진 경우 카운티 정신 건강 플랜과 적절한 조정 및 상담이 보장되어야 합니다.

학생 및 가족 서비스 담당 교감은 다음을 포함하는 예방 전략 및 개입 절차를 개발하고 시행해야 합니다.

자살 예방을 위한 종합 전략 계획

학생 및 가족 서비스 담당 교감은 학교에서 고용한 정신 건강 전문가(예: 학교 상담사, 심리학자, 사회복지사, 간호사), 행정관, 기타 학교 교직원, 학부모/보호자/돌봄 제공자, 학생, 지역 보건 기관 및 전문가, 카운티 정신 건강 계획, 법 집행 기관, 그리고 자살 예방 및 개입을 위한 Charter School의 전략을 계획 수립, 시행 및 평가하는 지역 사회 조직을 포함시켜야 합니다. Charter School은 추가 자원을 식별하기 위하여 지역 정부 기관, 지역 사회 기반 조직 및 기타 지역 사회 지원과 반드시 협력해야 합니다.

Bright Star Schools는 다음과 같은 지역 사회 지원을 식별한 바 있으며 계속해서 협력할 것입니다.

Lenore Pallares, LCSW PPSC Mental Health Lead, CARE Team
Los Angeles Unified School District
Charter Operated Programs & School Mental Health
333 S. Beaudry Avenue, 17th Floor, Cubicle: 17-130-16 Los Angeles, CA 90017
lpallare@lausd.net

Didi Hirsch Mental Health Services(디디 허쉬 정신 건강 서비스)
Rick Mogil, Program Director(프로그램 감독관), Suicide Bereavement Services Didi Hirsch
Mental Health Services(자살로 인한 상실 서비스 디디 허쉬 정신 건강 서비스)
10277 West Olympic Blvd. Los Angeles, CA 90067
rmogil@didihirsch.org

Phoenix House
11600 Eldridge Avenue
Lake View Terrace, CA 91342
(818) 686-3011

Matthew Silverman Memorial Foundation(매튜 실버맨 기념 재단)
Candace Yoder, Principal(교장)
324 S. Beverly Dr. #411 Beverly Hills, CA 90212
사무실 (424) 293-8000
candace@mattsfoundation.org

자살 예방에 관한 정책이 적절하게 채택, 시행 및 업데이트되도록 하기 위하여, **Charter School**은 **Charter School**의 자살 예방 연락 창구 역할을 할 개인(또는 팀)을 지정해야 합니다. 이에 더하여, 각 학교는 자살 예방 연락 창구 역할을 할 최소 한 명의 교직원을 지정하고 특정 캠퍼스에서 자살 예방 활동을 조정 및 시행해야 합니다. 교장 및 자살 예방 연락 담당자는 **Medi-Cal** 수혜자인 학생을 대신하여 정신 건강 또는 관련 서비스에 대한 전문가 소개가 이루어진 경우 카운티 정신 건강 플랜과 적절한 조정 및 협의를 보장해야 합니다. 정책은 학교 및 지역 사회 이해 관계자, 학교에서 고용한 정신 건강 전문가, 카운티 정신 건강 계획 및 자살 예방 전문가와 협의하여 개발되어야 하며, 최소한 자살 예방, 개입 및 사후 개입과 관련된 절차를 다루어야 합니다. 이 정책은 최소 매년, 앞서 언급한 지역 사회 이해 관계자와 함께 검토 및 수정해야 합니다.

예방책

자살 예방에 대한 메시지

자살에 대한 메시지는 자살 충동 및 행동에 영향을 미칩니다. 결과적으로 **Bright Star Schools**는 제휴자와 함께 자살에 대한 안전한 메시지 전달을 위한 모범 사례에 일치하도록 인식 관련 노력에 활용된 모든 자료와 자원을 비판적으로 검토해 왔으며 계속 검토할 것입니다. 또한 **Bright Star Schools**는 자살에 대한 모든 자료와 메시지가 연령에 적합한지 확인해야 합니다.

자살 예방 훈련 및 교육

Bright Star Schools는 제휴자와 더불어, 사용 가능한 교직원 교육을 신중하게 검토하여, 교직원 교육을 통해 자살 예방의 정신 건강 모델을 촉진하도록 보장하며, 자살을 설명하기 위해

스트레스 모델을 사용하는 것을 권장하지 않습니다. 교육은 교내의 모든 교직원 및 기타 성인(대리 및 임시 교직원, 자원봉사자, 인턴, 교사, 코치 및 확장 학습 교직원 포함)에게 제공되어야 합니다.

교육에는 다음이 포함됩니다.

- 최소한 매년, 모든 직원은 자살, 자살 예방, 개입, 전문가 소개 및 사후 개입의 위험 요소 및 경고 신호에 대한 교육을 받아야 합니다.
- 모든 자살 예방 교육은 학생 및 가족 서비스 담당 교감 및/또는 자살에 대한 고급 교육을 받은 학교 고용 정신 건강 전문가(예: 학교 상담사, 심리학자 또는 사회복지사)의 지시에 따라 제공되어야 하며, 하나 이상의 카운티 및/또는 지역 사회 정신 건강 기관과의 협력을 통해 혜택을 받을 수 있습니다. 교직원 교육은 이전의 전문성 개발 활동과 새로운 모범 사례를 기반으로 매년 조정될 수 있습니다.
- 최소한 모든 교직원은 각자의 고용 초기에 자살 예방의 핵심 구성 요소(자살 위험 요인 및 경고 신호 식별, 예방, 개입, 전문가에의 소개 및 사후 개입)에 대한 교육에 참여해야 합니다. 이전에 고용된 직원은 안전한 학교(**Safe Schools**) 온라인 교육 과정을 통해 최소 1시간의 일반 자살 예방 교육에 참석해야 합니다. 일반 자살 예방 교육의 핵심 구성 요소에는 다음이 포함됩니다.
 - 자살 위험 요인, 경고 신호 및 보호 요인
 - 자살 생각에 대해 학생과 대화하는 방법
 - 자살충동이 있는 청소년에게 적절하게 대응하는 방법. 그러한 대응에는 자살 위험이 있다고 판단되는 학생에 대한 지속적인 감독과 자살 위험 평가를 위한 즉각적인 의뢰가 포함됩니다.
 - 교직원의 지속적인 모니터링을 받는 동안, 평가를 위해 자살 위험이 있는 것으로 식별된 모든 학생을 즉시 전문가에게 소개(당일) 강조
 - 정신 질환과 관련된 낙인을 줄이고 조기 예방 및 개입이 자살 위험을 크게 줄일 수 있음을 강조
 - 자살 생각, 시도 또는 사망의 횡행 또는 발생의 모든 패턴이나 경향을 찾기 위하여 매년 데이터를 검토합니다. **Bright Star Schools** 학생 및 학부모 설문 조사의 데이터도 분석하여 학교 분위기에서 부족한 부분을 식별하고 프로그램 개발을 추진해야 합니다. 캘리포니아 학교 분위기, 건강 및 학습 설문 조사(**Cal-SCHLS**)의 데이터도 분석하여 학교 분위기에서 부족한 부분을 식별하고 프로그램 개발을 추진해야 합니다. **Cal-SCHLS** 웹사이트인 <http://cal-schls.wested.org/>를 참조하십시오.
 - 학교에서 자살 위험이 높은 것으로 판단되는 학생 집단 및 이용 가능한 연구에 관한 정보도 포함되어야 합니다. 이러한 그룹에는 다음이 포함되거나 여기에만 국한되지 않습니다.
 - i. 자살의 영향을 받은 청소년.
 - ii. 자살을 생각하거나 시도한 이력이 있는 청소년.
 - iii. 장애, 정신 질환 또는 약물 남용 장애가 있는 청소년.
 - iv. 레즈비언, 게이, 양성애자, 트랜스젠더 또는 혼란을 겪는 청소년.
 - v. 노숙을 겪고 있거나 위탁 보호 등의 집 밖 환경에 있는 청소년.
 - vi. 트라우마적 경험으로 고통받는 청소년.

자살 예방의 핵심 구성 요소에 대한 초기 오리엔테이션에 더하여, 모든 교직원을 위한 지속적인 연례 교직원 전문성 개발에는 다음의 구성 요소가 포함되어야 합니다.

- 정서적, 정신적 건강에 대한 외상 스트레스의 영향
- 자살에 대한 일반적인 오해
- **Charter School** 및 지역 사회 자살 예방 자원
- 자살에 대한 적절한 메시지(정확한 용어, 안전한 메시지 지침)

- 자살과 관련된 요인(위험 요인, 경고 신호, 보호 요인)
- 자살 위험이 있는 청소년을 식별하는 방법
- 정서적 고통을 보이거나 자살하려는 청소년과 상호작용하는 적절한 방법. 특히, 자살에 대한 자신의 생각에 대해 학생과 대화하는 방법 및 (Charter School 지침에 따라) 그러한 생각에 대응하는 방법, Charter School 지침에 따라 학생과 자살에 대한 생각을 이야기하고 적절하게 대응 및 지원하는 방법
- 자살 위험에 대응하기 위해 Charter School에서 승인한 절차(다단계 지원 및 전문가에게 소개 시스템 포함). 해당 절차는 자살 위험 평가가 완료될 때까지 자살 충동을 느끼는 학생을 지속적으로 감독해야 함을 강조해야 합니다
- 자살 행동의 여파에 대응하기 위하여 Charter School에서 승인한 절차(자살 행동 사후 개입)
- 자살 발생 후 대응(자살 사후 개입)
- 청소년 자살 예방 관련 자원
- 낙인 감소, 조기 예방 및 개입이 자살 위험을 크게 줄일 수 있다는 사실 강조
- 자살 위험이 있는 것으로 식별된 모든 학생은 교직원이 지속적으로 모니터링을 하는 동안 즉시(당일) 평가를 받아야 함을 강조
- 전문성 개발에는 Charter School에서 자살 위험이 높은 것으로 판단되는 학생 집단 및 이용 가능한 연구에 관한 추가 정보도 포함되어야 합니다. 이러한 그룹에는 다음이 포함되나 여기에만 국한되지 않습니다.
 - 자살의 영향을 받은 청소년
 - 자살을 생각하거나 시도한 이력이 있는 청소년
 - 장애, 정신 질환 또는 약물 남용 장애가 있는 청소년
 - 레즈비언, 게이, 양성애자, 트랜스젠더 또는 혼란을 겪는 청소년
 - 노숙을 겪고 있거나 위탁 보호 등의 집 밖 환경에 있는 청소년
 - 트라우마적 경험으로 고통받는 청소년

직원 자격 및 서비스 범위

Bright Star School의 직원은 반드시 자격 증명서나 면허의 승인 및 범위 내에서만 행동해야 합니다. 학교 전문가는 자살 위험 요소와 경고 신호를 식별하고 자살 행동의 즉각적인 위험을 예방할 수 있을 것으로 예상되나, 자살 생각에 대한 치료는 일반적으로 학교 환경에서 제공되는 서비스의 범위를 벗어납니다. 또한, 자살 충동과 관련된 정신 건강 문제를 치료하려면 일반적으로 학교에서 제공할 수 있는 것 이상의 정신 건강 자원이 필요합니다.

전문 교직원 교육(평가)

Bright Star Schools에 고용된 정신 건강 전문가(학교 상담사, 심리학자, 사회복지사 및 간호사)에게는 자살 위험 평가 및 위기 개입에 대한 추가 전문성 개발이 제공되어야 합니다.

학부모, 보호자, 돌봄 제공자의 참여 및 교육

- 가능한 한 학부모/보호자/돌봄 제공자가 모든 자살 예방 노력에 참여해야 합니다. Charter School은 최소한 Bright Star School의 청소년 자살 예방 정책을 학부모/보호자/돌봄 제공자와 공유해야 합니다.
- 이 청소년 자살 예방 정책은 쉽게 접근할 수 있고 각 Bright Star Schools의 웹페이지에 눈에 띄게 표시되어야 하며 학생 및 가족 핸드북에 포함되어야 합니다.
- 학부모/보호자/돌봄 제공자는 이 정책의 개발 및 시행에 대한 의견을 제공하도록 초대되어야 합니다.
- 모든 학부모/보호자/돌봄 제공자는 다음을 다루는 자살 예방 교육에 접근할 수 있어야 합니다.
 - 자살 위험 요인, 경고 신호 및 보호 요인

- 자살 생각에 대해 학생과 대화하는 방법
- 자살충동이 있는 학생에게 적절하게 대응하는 방법. 그러한 응답에는 자살 위험이 있다고 판단되는 모든 학생에 대한 지속적인 감독과 즉각적인 자살 위험 평가를 위한 전문가 소개가 포함됩니다

학생 참여 및 교육

자살에 대한 메시지는 자살 충동 및 행동에 영향을 미칩니다. 제후자와 더불어 **Bright Star Schools**는 자살 관련 대응 메시지의 모범 사례에 맞는 인식 노력에 활용되는, 이용 가능한 학생 커리큘럼을 신중하게 검토하여, 자살 예방의 정신 건강 모델을 촉진하도록 보장하며, 자살을 설명하기 위해 스트레스 모델을 사용하는 것을 권장하지 않습니다. 자살 예방 전략에는 **Charter School**에 대한 학생들의 유대감을 높이고, 배려심 깊은 교직원과 학생들 간의 조화로운 상호 관계를 특징으로 하는 긍정적인 학교 분위기를 조성하기 위한 노력이 포함될 수 있으나 이에 국한되지 않습니다.

Bright Star School의 교육 및 학생 지원 프로그램은 문제 해결 기술, 대처 기술 및 회복탄력성의 발달을 포함하나 이에 국한되지 않는, 학생의 건강한 정신적, 정서적, 사회적 발달을 촉진합니다.

Bright Star School의 교육 커리큘럼에는 적절하거나 필요한 경우 자살 예방에 대한 정보가 포함될 수 있습니다. **Charter School**의 교육 커리큘럼에 자살 예방이 포함되어 있을 경우, 학생의 학년과 연령을 고려하여 어린 학생들의 필요에 민감한 방식으로 전달 및 논의해야 합니다. 교육은 자살을 설명하기 위해 스트레스 모델을 사용해서는 안 됩니다.

자신의 자격 증명서나 면허의 범위 내에서 활동하는 적절하게 훈련된 개인의 감독하에, 그리고 카운티 및 지역 사회 정신 건강 기관과 상담한 후, 학생은 다음을 수행해야 합니다.

- 정신 건강 문제 및 정서적 고통의 경고 신호에 대해 발달적으로 적절한 학생 중심 교육을 받음. 교육 내용은 다음을 포함해야 합니다.
 - 스트레스와 트라우마를 다루는 대처 전략
 - 자신과 타인의 자살 및 정신 건강 문제와 관련된 행동(경고 신호) 및 삶의 문제(위험 요소)를 인식하는 방법
 - 학교 기반 및 지역 사회 자원에 참여하고 동료에게 도움을 요청하는 방법을 포함한, 자신과 타인을 위한 도움 요청 전략
 - 정신 질환과 관련된 낙인을 줄이는 것과 조기 예방 및 개입이 자살 위험을 크게 줄일 수 있다는 사실 강조
- **Charter School**의 자살 예방, 개입 및 전문가 소개 절차에 관해 발달적으로 적절한 지침을 받음.

학생 중심의 자살 예방 교육은 교실 커리큘럼(예: 보건 수업, 오리엔테이션 수업, 과학 및 체육)에 통합될 수 있습니다.

Bright Star Schools는 정신 건강 및 자살 예방에 대한 인식을 제고하는 프로그램 및/또는 활동(예: 정신 건강 인식 주간, 동료 상담 프로그램, 캠퍼스 고등학교 클럽의 마음의 변화 가져오기)의 마련과 시행을 지원할 것입니다.

학생증

Charter School은 모든 학생증에 전국 자살 예방 라이프라인(1-800-273-8255) 및 전국 가정 폭력 핫라인(1-800-799-7233)의 전화번호를 포함할 것입니다. **Charter School**은 HOME에 741741로 문자 메시지를 보내서 접근할 수 있는 위기 문자메시지 연락처, 그리고 모든 학생증에 있는 지역 자살 예방 핫라인 번호도 포함할 것입니다.

개입 및 비상 절차

다음 세 명의 Bright Star Schools 직원이 1차 및 2차 자살 예방 연락 담당자로 지정됩니다.

1. 1차: Marni Parsons, Vice President of Student and Family Services(학생 및 가족 서비스 교감)
2. 2차: Stephanie Adams Mendez, School Psychologist(학교 심리학자)
3. 2차: Mina Hyman, School Psychologist(학교 심리학자)

교직원이 학생의 자살 의도를 의심하거나 알 때마다, 즉시 지정 자살 예방 담당자에게 알려야 합니다. 이 1차 자살 예방 연락 담당자를 활용할 수 없을 경우, 직원은 즉시 2차 자살 예방 연락 담당자에게 알려야 합니다.

자살 예방 연락 담당자는 교장 또는 다른 학교 행정관, 학교 심리학자 또는 학교 상담사에게 즉시 통지해야 하며, 학교 상담사는 적절할 시, 그리고 학생의 최선의 이익에 도움이 될 시, 가능한 한 빨리 학생의 학부모/보호자에게 통지해야 합니다. 학부모/보호자/돌봄 제공자에 대한 통지 결정은 공식 초기 평가를 따라 학생이 학부모 통지로 인해 위험에 처하지 않도록 해야 합니다.

자살 예방 연락 담당자는 또한 학생에게 Charter School이나 지역 사회의 정신 건강 자원을 소개해야 합니다.

학생이 급박한 위험에 처한 경우(총에 접근할 수 있거나 옥상에 있거나 기타 위험한 상황에 있는 경우) 911에 전화해야 합니다.

교내 자살 시도 행동 계획

캠퍼스 또는 학교 관련 활동에서 자살 시도나 위협이 보고될 시, 자살 예방 연락 담당자는 최소한 다음을 수행해야 합니다.

1. 다음 중 하나 이상을 적절하게 수행하여 학생의 신체적 안전을 보장함.
 - a. 자살 시도가 발생한 경우 즉각적인 치료를 확보함.
 - b. 자살 행위가 적극적으로 위협받고 있을 경우 법 집행 기관 및/또는 기타 긴급 지원을 확보함.
 - c. 학부모/보호자 및/또는 적절한 지원 대리인 또는 기관에 연락하여 개입할 기회가 있을 때까지 학생을 지속적으로 성인의 감독하에 유지함.
 - d. 침착함을 유지하고, 학생이 압도되고 혼란스럽고 감정적으로 괴로워한다는 것을 염두에 둬.
 - e. 다른 모든 학생들을 인근 지역 밖으로 이동시킴.
 - f. 학생을 멀리 보내거나 혼자 두지 않으며, 심지어 화장실에도 보내지 않음.
 - g. 학생에게 편안함을 제공하고, 학생의 말을 경청하고, 침묵의 순간에 편안하게 있게끔 합니다.
 - h. 개인 정보 보호와 도움을 약속하지만 기밀을 약속하지는 않습니다.
2. 가능한 한 빨리 사건을 서면으로 문서화하십시오.
3. 필요한 대로 적절한 서비스를 위한 전문가 소개를 제공하기 위해 시기적절한 방식으로 학부모/보호자 및 학생과 후속 연락을 취하십시오. 만약 전문가 소개가 Medi-Cal 수혜자인 학생을 대신하여 정신 건강 또는 관련 서비스를 위해 이루어졌다면, 카운티 정신 건강 계획과 상담합니다.
4. 소개가 이루어진 후, Bright Star Schools는 후속 치료를 받았는지 학부모/보호자와 함께 확인해야 합니다. 학부모/보호자는 학생을 돌보고 있다는 문서를 제공하도록 요청받게 됩니다. 학부모/보호자가 자살 위험이 있거나 정서적 고통을 겪고 있는

것으로 식별된 학생의 치료를 거부하거나 방치하는 경우, 자살 예방 연락 담당자는 학부모와 만나 치료의 장벽(예: 문화적 낙인, 재정적 문제)을 식별하고, 상황을 바로잡고 돌봄에 대한 이해를 구축하기 위해 노력합니다. 후속 치료가 여전히 제공되지 않을 경우, **Bright Star Schools**는 아동 보호 서비스에 연락할 수 있습니다.

5. **Bright Star Schools**의 사건에 직간접적으로 관련된 학생과 교직원의 이야기를 경청하고 지원하기 위해, 상담사 또는 기타 적절한 직원에 대한 연락을 제공함.
6. 사건에 대응하는 모든 사람에게 보고할 기회를 제공하고, 사용된 전략의 효율성을 평가하며, 향후 조치에 대한 권장 사항을 제시함.

Bright Star Schools 캠퍼스에서 자살이 발생하거나 시도될 경우, 자살 예방 연락 담당자는 **Bright Star School**의 안전 계획에 포함된 위기 개입 절차에 따라야 합니다. 학생 기록 정보의 기밀성을 관장하는 법률에 따라 밝혀질 수 있는 사실들에 대해 교장 또는 피지명인 및 학생의 학부모/보호자와의 상담 후, 감독관 또는 피지명인은 학생, 학부모/보호자, 교직원에게 필요한 대로 지역 사회 기관에 대한 정보와 상담 및/또는 전문가 소개를 제공할 수 있습니다. **Bright Star** 학교 직원은 학생들과 자살 또는 자살 시도에 대해 가장 잘 논의할 수 있는 방법을 결정하는 데 있어 **Bright Star** 학교 상담사 또는 기타 정신 건강 전문가로부터 도움을 받을 수 있습니다.

교외 자살 시도 행동 계획

학생의 자살 시도가 **Bright Star Schools** 부지의 외부에서 발생한 경우, **Charter School**은 학생의 개인 정보를 보호하고 학생에게 개입, 지원 및 보호하기 위해 취한 조치에 대한 기밀 기록을 꼭 유지해야 합니다. 다음 단계를 시행해야 합니다.

- 학부모/보호자/돌봄 제공자에게 연락하여 가족 지원을 제공합니다
- 교사, 교직원 및 학생 사이에 널리 퍼진 소문을 최소화하면서 **Charter School**이 이러한 시도에 어떻게 대응하기를 원하는지 가족과 논의합니다
- 위기에 관한 사실이 정확한지 확인하기 위해 정보를 공유하기 위해 부모/보호자/돌봄 제공자로부터 허가를 얻습니다
- 자살 예방 연락 담당자는 매체로부터의 요청을 처리합니다
- 영향을 받는 학생들에게 돌봄을 제공하고 적절한 지원을 결정합니다
- 학생과 학부모/보호자/돌봄 제공자에게 학교로의 재통합 단계를 제공합니다.
재통합에는 일체의 의료 서비스 제공자와 대화하기 위해 학부모/보호자로부터 서면 동의를 받는 것, 상황을 처리하는 방법에 대한 일체의 특정 요청에 대해 학생 및 학부모/보호자와 상의하는 것, 학생의 교사들에게 가능한 결석일에 대해 고지하는 것, 보충 작업을 위한 편의 제공 허용(과제를 놓친 것이 학생에게 스트레스를 줄 수 있음을 이해함), 학생의 행동과 기분을 모니터링하기 위해 학생과 지속적으로 연락을 유지하는 적절한 교직원, 그리고 학부모/보호자와 협력하여 학생을 사후 관리 계획에 참여시키는 것이 포함될 수 있습니다.

정신 건강 위기 동안 또는 이후의 학생 지원

학생들은 교육 프로그램 및 **Bright Star Schools** 활동을 통해, 정서적 고통이나 자살 충동을 겪고 있을 때 또는 다른 학생의 정서적 고통, 자살 충동 또는 시도를 의심하거나 알고 있을 때, 교사, 관리자, 다른 **Bright Star Schools** 행정관, 심리학자, **Bright Star Schools** 상담사, 자살 예방 연락 담당자 또는 기타 성인에게 알리도록 권장되어야 합니다. **Bright Star School** 교직원은 각 보고서를 진지하고 침착하며 적극적으로 경청하고 지원해야 합니다. 교직원은 학생에 대해 잦은 재지 말아야 하며, 학생을 지원하기 위한 추가 자원에 대해 학생 및 학부모/보호자와 논의해야 합니다.

자살 후 대처(사후 중재)

학교 지역 사회 내 자살로 인한 사망(학생이든 교직원이든)은 학생과 교직원에게 충격적인

결과를 초래할 수 있습니다. 따라서 이러한 비극이 발생할 시에는 미리 준비하는 것이 대단히 중요합니다. **Bright Star Schools**의 자살 예방 연락 담당자는 각 학교 현장에서 일반 위기 대응 계획의 일환으로 자살 사망에 대응하기 위한 행동 계획을 채택하도록 확실히 처리해야 합니다. 자살로 인한 사망 응답 대처 계획(자살 사후 중재 응답 계획)은 즉각적 및 장기적 단계와 목표를 모두 포함해야 합니다.

- 자살로 인한 사망 응답 대처 계획:
 - 학교 현장 행정관이 사망 및 원인 확인
 - 학교 현장 행정관이 **24시간** 이내에 고인의 가족에게 연락할 것입니다.
 - 자살로 인한 사망 응답 대처 계획의 제정
 - 모든 직원에게 통지합니다(이상적으로는 이메일 또는 단체 통지가 아닌 직접 대면이나 전화를 통해)
- 다음을 포함하도록 전 직원 회의를 마련합니다.
 - 직원에게 자살에 대한 통지(아직 수행하지 않은 경우)
 - 직원이 사용할 수 있는 정서적 지원 및 자원
 - 자살로 인한 사망 및 지원 서비스의 활용 가능성에 대해 학생에게 통지(이것이 행정실에서 결정한 프로토콜일 경우)
 - 관련성이 있고 공개할 권한이 있는 정보를 공유합니다
- 다음과 관련하여 학생의 필요에 응답할 교직원을 준비합니다.
 - 지원/평가를 위해 학생을 위탁하기 위한 프로토콜 검토
 - 교직원이 학생들에게 알릴 요점
 - 학생들이 활용할 수 있는 자원(캠퍼스 안팎)
- 자살로 인해 상당한 영향을 받는 학생과 모방 행동의 위험이 있는 다른 학생 식별
- 자살의 영향을 받았지만 모방 행동의 위험이 없는 학생 식별
- 자살로 인한 사망에 대해 더 큰 학교 지역 사회와 소통
- 가족 및 학교 지역 사회를 위한 장례 준비 고려
- 정중하고 해를 끼치지 않는 방식으로 추모 요청에 응답. 응답은 사려 깊은 방식으로 전달되어야 하며 다른 학생들에게 미치는 영향을 고려해야 함
- 필요할 경우 매체 대변인 식별
- 소셜 미디어 매체 활용 및 대응:
 - 학생들이 자살로 인한 사망에 대응하는 데 어떤 플랫폼을 사용하고 있는지 식별
 - 소셜 미디어 매체를 모니터링하기 위해 교직원 및 학생 식별/교육
- 장기적인 자살 사후 중재 대응을 포함:
 - 중요한 날짜(즉, 기일, 고인의 생일, 졸업 또는 기타 중요한 행사) 및 이러한 날짜를 다룰 방법을 고려
 - 고인의 형제자매, 가까운 친구, 교사 및/또는 학생 지원
 - 장기적인 추모식 및 그것이 정서적으로 연락하고 자살 위험이 있는 학생들에게 어떤 영향을 미칠 수 있는지 고려

자원

자살 예방 계획

정신 건강 증진 및 자살 예방을 위한 **K-12** 툴킷은 학교가 **AB 2246**, 학생 자살 예방 정책을 준수하고 시행하는 데 도움이 되도록 만들어졌습니다. 이 툴킷에는 청소년의 정신 건강을 증진하고, 정신 건강 위기에 개입하고, 자살로 누군가를 잃은 후 학교 지역 사회 구성원을 지원하는 학교를 위한 자원이 포함되어 있습니다. 이 학교용 툴킷에 대한 추가 정보는 **Heard Alliance** 웹사이트인 <http://www.heardalliance.org/>에서 접근할 수 있습니다.

공개 메시지, 매체 및 예방

- 자살 예방에 대한 공개 메시지에 대한 정보는 **National Action Alliance for Suicide**

Prevention 웹사이트인

<http://suicidepreventionmessaging.actionallianceforsuicideprevention.org/>를

참조하십시오.

- 자살 예방에 관한 미디어 참여에 대한 정보는 Your Voice Counts 웹페이지인 <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/making-headlines-guide-engaging-media-suicide-prevention-california-0>을 참조하십시오.
- 자살 예방을 위해 소셜 미디어를 사용하는 방법에 대한 정보는 Your Voice Counts 웹페이지인 <http://resource-center.yourvoicecounts.org/content/how-use-social-media>를 참조하십시오.

자살 예방 교육 및 훈련

- 청소년 정신 건강 응급처치(YMHFA)는 정신 질환의 징후를 보이거나 위기에 처한 젊은이에게 초기 도움을 제공하고 적절한 전문가, 동료, 사회적 또는 자가 도움 치료와 연결하는 5단계 행동 계획을 가르칩니다. YMHFA는 정신 건강 관련 이력이 없는 청소년을 다루는 성인을 위한 8시간 대화식 교육입니다. 정신 건강 응급처치 웹페이지인 <https://www.mentalhealthfirstaid.org/cs/take-a-course/course-types/youth/>를 참조하십시오.
- 무료 YMHFA 교육은 CDE 정신 건강 웹페이지인 <http://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/projectcalwell.asp>에서 사용할 수 있습니다.
- 질문, 설득, 전문가에게 소개(QPR)는 온라인으로 가르칠 수 있는 게이트키퍼 교육입니다. 심폐소생술(CPR) 및 하임리히법 훈련을 받은 사람들이 매년 수천 명의 생명을 구하는 데 도움이 되듯이, QPR 훈련을 받은 사람들은 자살 위기의 경고 신호를 인식하고 질문, 설득, 누군가를 돕도록 전문가에게 소개하는 방법을 배웁니다. QPR 웹사이트인 <http://www.qprinstitute.com/>을 참조하십시오.
- SafeTALK는 경험이나 훈련에 관계없이, 만 15세 이상의 모든 사람이 자살 경고 도우미가 될 수 있도록 준비시키는 반나절 경보 훈련입니다. LivingWorks 웹페이지인 <https://www.livingworks.net/programs/safetalk/>를 참조하십시오.
- 응용 자살 중재 기술 훈련(ASIST)은 자살 응급 처치에 관한 2일 간의 대화형 워크숍입니다. ASIST는 참가자들에게 누군가가 자살에 대한 생각을 가질 수 있는 때를 인식하고 그들의 즉각적인 안전을 지원할 계획을 세우기 위해 그들과 협력하도록 가르칩니다. LivingWorks 웹페이지인 <https://www.livingworks.net/programs/assist/>를 참조하십시오.
- Kognito At-Risk는 개인, 학교, 교육구 및 주 전체 기관에서 사용하도록 설계된 3가지 온라인 상호작용형 전문성 개발 모듈의 증거 기반 시리즈입니다. 여기에는 프로그램을 쉽게 배포하고 초, 중, 고등학교 수준의 성공을 측정할 수 있는 도구와 템플릿이 포함되어 있습니다. Kognito 웹페이지인 <https://www.kognito.com/products/pk12/>를 참조하십시오.

전문 인력 교육

자살 위험 평가 및 관리(AMSR)는 최신 연구를 기반으로 하고 참가자가 보다 안전한 자살 치료를 제공할 수 있도록 고안된 행동 건강 전문가를 위한 1일 교육 워크숍입니다. 자살 예방 자원 센터 웹페이지인 <http://www.sprc.org/training-events/amsr>을 참조하십시오.

학부모, 보호자, 돌봄 제공자 참여 및 교육

파트너로서의 학부모: 학부모를 위한 자살 예방 가이드는 자녀가 자살 위험에 처할 수 있음을 우려하는 학부모/보호자/돌봄 제공자를 위한 유용한 정보가 포함된 소책자입니다. 자살 인식 교육의 소리(SAVE)에서 열람하실 수 있습니다. SAVE 웹페이지인 <https://www.save.org/product/parents-as-partners/>를 참조하십시오.

학생 참여 및 교육

- 슬픔 그 이상(More Than Sad)는 청소년 수준의 자살 예방을 위해 특별히 고안된, 전국 자살 예방 자원 센터의 모범 사례 목록에 등재된 학교용 증거 기반 교육 자료입니다. 미국 자살 예방 재단 웹페이지인 <https://afsp.org/our-work/education/more-than-sad/>를 참조하십시오.
- 우울증에서 벗어나기(BFFD)는 청소년 우울증에 대한 인식을 높이는 데 중점을 두고 고등학교 교실에서 사용하도록 설계된 4모듈 커리큘럼입니다. 보스턴 아동 병원 웹페이지인 <http://www.childrenshospital.org/breakfree>를 참조하십시오.
- 대처 및 지원 교육(CAST)은 위험에 처한 청소년을 돕기 위한 증거 기반 생활 기술 교육 및 사회적 지원 프로그램입니다. Reconnecting Youth Inc. 웹페이지인 <http://www.reconnectingyouth.com/programs/cast/>를 참조하십시오.
- 학생 동원 인식 및 비극 감소(SMART)는 고등학교의 학생 주도 그룹으로 구성된 프로그램으로 학생들에게 학교의 필요에 가장 잘 맞는 캠퍼스에서 자살 예방을 시행할 수 있는 자유를 제공합니다. SAVE 웹페이지인 <https://www.save.org/what-we-do/education/smart-schools-program-2/>를 참조하십시오.
- 청소년을 위한 우울증 및 자살에 대한 교육과 인식 연결하기(LEADS for Youth)는 우울증에 대한 인식과 이차 자살 예방을 연결하는, 고등학교와 교육자를 위해 고안된 학교 기반 자살 예방 커리큘럼입니다. LEADS for Youth는 학생과 교사가 우울증과 자살에 대한 지식 및 인식을 높일 수 있는 유익한 대화형 기회입니다. SAVE 웹페이지인 <https://www.save.org/what-we-do/education/leads-for-youth-program/>을 참조하십시오.

자살 시도 후 재입학

자살을 시도했거나 심각한 자살 위협을 한 학생을 위한 학교 재입학은 자살 시도 후 학생이 학교에 재입학할 수 있도록 도와주는 안내입니다. 정신 건강 회복 서비스 자원 웹페이지인 http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/를 참조하십시오.

사후 개입

- 자살 후: 학교용 툴킷(Toolkit for School)은 학교 지역 사회에서 자살이 발생한 경우 어떻게 해야 하는지에 관해 학교를 지원하는 종합적인 안내입니다. 자살 예방 리소스 센터 웹페이지인 <http://www.sprc.org/comprehensive-approach/postvention>을 참조하십시오.
- 자살로 인한 상실을 겪은 생존자들의 도움과 희망(Help & Hope for Survivors of Suicide Loss)은 사별 과정에서 자살로 인해 큰 영향을 받은 사람들을 돕기 위한 안내입니다.
- 자살 예방 리소스 센터 웹페이지인 <http://www.sprc.org/resources-programs/help-hope-survivors-suicide-loss>을 참조하십시오.
- 자살 예방, 개입 및 사후 개입에 대한 추가 정보는 정신 건강 회복 서비스 모델 프로토콜 웹페이지인 http://www.mhrsonline.org/resources/suicide%5Cattempted_suicide_resources_for_schools-9/를 참조하십시오.
- 학교 분위기 및 학교 안전에 대한 정보는 CDE 안전한 학교 계획 수립(CDE Safe Schools Planning) 웹페이지인 <http://www.cde.ca.gov/ls/ss/vp/safeschlplanning.asp>에서 확인할 수 있습니다.
- 학생 정신 건강 필요에 관한 추가 자원은 학교 안전 계획에서 학생 정신 건강 필요에 응답하는 SSPI 서신인 <http://www.cde.ca.gov/nr/el/le/yr14ltr0212.asp>에서 찾을 수 있습니다.